

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Сравнительная педагогика**

Наименование подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки) (уровень  
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование, Договория

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма 6 курс (17 семестр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заместитель декана по дошкольному образованию

И.В. Чебошарева

Протокол от 21.09.2025 г. № 44

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в сравнительную педагогику	ОПК–5	Устный опрос
Тема 2. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ	ОПК–5	Выполнение практических заданий. Написание реферата.
Тема 3. Современное образование в изменяющихся контекстах.	ОПК–5	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	ОПК–5	Экзамен (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК–5	<b>знать:</b> современное состояние мировых образовательных систем и образования как такового в международном контексте; <b>уметь:</b> анализировать международные образовательные системы с точки зрения воспитателя современного ДОУ; <b>владеть:</b> навыками пропаганды важности педагогической профессии.
ОПК–5	<b>знать:</b> общие закономерности и актуальные тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира; <b>уметь:</b> сравнивать и обобщать различные данные и информацию об образовании в мире; <b>владеть:</b> критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них.
ОПК–5	<b>знать:</b> формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта; <b>уметь:</b> выявлять и формулировать ведущие идеи, характерные для мирового образования в целом; прогнозировать с позиции педагога тенденции развития образовательных систем в изменяющемся контексте; <b>владеть:</b> сравнительного анализа педагогических явлений и моделей образования в условиях множественности культур; сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
10 семестр/15 триместр	
Выполнение и защита практических работ	35
Самостоятельная работа	35
Ответ на теоретические вопросы к экзамену	30
<b>Итого за семестр</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2025-2026 учебный год**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Сравнительная педагогика»  
Направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата) ОФО/ЗФО

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе

педагогических наук.

2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX века.

3. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования,  
протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2025 года  
Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

А.А. Шматченко

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Задачи сравнительной педагогики.
2. Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.
3. Первые компаративисты.
4. Основные идеи К.Д. Ушинского по сравнительной педагогике.
5. Прагматистская педагогика Д. Дьюи и его последователей в США.
6. Теория и практика воспитания и развития детей дошкольного возраста в педагогике М. Монтессори (Италия).
7. Педагогическая система Г. Кершенштейнера (Германия).
8. Педагогическая система А.С. Макаренко (Россия).
9. Приоритеты воспитания в современном мире.
10. Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).

#### **Примерный перечень тем рефератов:**

1. Проблемы интеграции в современном образовании.
2. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
3. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
4. Воспитание в духе мира.
5. Поликультурное воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
8. Идеи болонского соглашения.

#### **Выполнение практических заданий:**

##### **Задание №1**

Заполнить таблицу

**Таблица анализа основных категорий педагогики**

5. Заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогики:

Определение понятия «воспитание»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Воспитание . это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона — СПб , 1892 — Т 8)			
«Воспитание — социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т е отождествляя В. с социализацией), и В в узком смысле — как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и „наблюдений“» (Российская педагогическая энциклопедия. — М , 1993 — Т. 1)			
«Воспитание — это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры...» (Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1996)			
«Воспитывать, воспитать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно» (Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка — М., 1989 — Т 1)			
Определение понятия «обучение»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями < ... >» (Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций — Минск, 1979)			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. — М.: Просвещение, 1988)			
Определение понятия «обучение»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1996)			
Определение понятия «образование»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Киписевич Ч. Основы общей дидактики. — М.: Высшая школа, 1986)			
«Общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой < ... > становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности» (Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1996)			
«Процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения < ... >» (Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. — Минск, 1979)			

## Задание №2

Подготовьте игры и упражнения, способствующие формированию имиджа (мимика, пантомимика, контроль и коррекция моды, осанка, техника речи, управление эмоциональным состоянием и др.).

## Задание №3

Защитите образец (рисунок, фотографию) эстетически выразительного образа воспитателя с разным целевым назначением (занятие, отдых и т.д.).

#### **Задание №4**

Составьте картотеку статей по данной теме из периодических изданий.

#### **Задание №5**

Подберите высказывания известных людей, пословицы и поговорки, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

#### **Задание №7**

Подготовьте мини сочинение на одну тему: «Мой идеал учителя», «Я и учительская профессия», «Учитель XXI века» и др.

#### **Задание №8**

Законспектировать основные формы самообразования и самовоспитания.

#### **Задание № 9**

Провести самоанализ применяемых форм самообразования и самовоспитания.

#### **Задание № 10**

Раскрыть значение нравственной самодисциплины педагога. Соотношение нравственной самодисциплины и нравственной свободы. Самодисциплина педагога и долг. Самодисциплина педагога и совесть.

#### **Задание № 11**

Раскрыть значимость рефлексивных умений в реализации программы самообразования и самовоспитания педагога.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Начальный этап развития сравнительно - педагогических исследований.

2. . Сравнительная педагогика: предмет, задачи, методы.
3. 2. Этапы развития сравнительной педагогики как науки.
4. 3. Педагоги о роли и значении сравнительной педагогики.
5. 4. Методология и методы сравнительно-педагогического исследования.
6. 5. Роль отечественных педагогов в развитие сравнительной педагогики
7. 6. Ведущие тенденции развития образования на рубеже XX-XXI ст.
8. 7. Системы управления образованием: тенденции централизации и децентрализации.
9. Превращение сравнительной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания за рубежом в начале XX века.
10. Вклад К.Д. Ушинского в изучение педагогики и образования за рубежом.
11. Отечественные сравнительно - педагогические исследования в начале XX века.
12. Предмет, задачи и функции сравнительной педагогики.
13. 6. Междисциплинарный характер сравнительно - педагогических исследований.
14. Методы сравнительно - педагогических исследований.
15. Ориентация на непрерывное образование: обоснование и принципы.
16. Структурные изменения системы общего образования.
17. Развитие высшей школы Школьная система России.
18. Школьная система США.
19. Школьная система Великобритании.
20. Школьная система Японии.
21. Школьная система Китая.
22. Школьная система Германии.
23. Школьная система Франции.
24. Высшее образование в России.
25. Высшее образование в Китае.
26. Высшее образование в Великобритании.
27. Высшее образование в Японии.
28. Высшее образование в Германии.
29. Высшее образование во Франции.
30. Педагогическое образование в Германии и Франции.
31. Специфика высшего образования в разных странах.
32. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
33. Экономическая эффективность образования в развитых и развивающихся странах.
34. Общая характеристика социального спроса на образование.
35. Политические факторы развития образования.
36. Интеграция в сфере образования.



37. Ориентация на непрерывное образование.
38. Проблема демократизации школы.
39. Дошкольные учреждения.
40. Общая характеристика школьных систем.
41. Начальная школа.
42. Общая характеристика среднего и специального образования.
43. Общая характеристика частных школ и внешкольных детских учреждений.
44. Профессиональное образование.
45. Подготовка педагогических кадров в России
46. Проблема обновления школьного образования
47. Основные дидактические концепции
48. Результативность образования
49. Дифференциация образования
50. Стандартизация образования
51. Традиционные и новые учебные дисциплины
52. Типы и развитие учебных программ
53. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
54. Существующие системы оценки знаний.
55. Роль и место частной школы.
56. Понятие «элитарная школа», её функции и значение.
57. Воспитатель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного воспитателя в разных странах.
58. Основные характеристики традиционного учебного процесса
59. Новые модели обучения
60. . Общая характеристика экспериментальных школ
61. "Дальтон-план" и "метод проектов"
62. Использование в современных условиях "вальдорфской педагогики" и опыта школы С. Френе
63. . Система М. Монтессори и лицей-пилоты
64. Открытое обучение
65. Альтернативные и экспериментальные школы в Японии и России
66. Компьютеризация обучения
67. Телевидение как средство воспитания
68. Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
69. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
70. Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.